**Аннотация к рабочей программе «Родная литература (русская)»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3.08.2018 г. № 317-ФЗ
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
3. примерной рабочей программы основного общего образования «Родная литература (русская) для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
4. примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для
5. образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей:**

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

· формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

· осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для

успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач:**

· приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

· осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

· выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

· получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

· выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

· формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

· накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

· формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

· развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

С учётом программы воспитания МАОУ СОШ №8, в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока родной литературы (русской), который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрациюобучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение родной литературы (русской) отводится 60,75 часа. Программа реализуется:

- для 5класса в объеме 8,75 часов в год, 0,25 часа в неделю;

- для 6 класса в объеме 8,75 часов в год, 0,25 часа в неделю;

- для 7 класса в объеме 8,75 часов в год, 0,25 часа в неделю;

- для 8 класса в объеме 17,5 часов в год, 0,5 часа в неделю;

- для 9 класса в объеме 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

**Программа реализуется по следующему УМК:**

1. Родная литература (русская): 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение.
2. Родная литература (русская): 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение.
3. Родная литература(русская): 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение.
4. Родная литература (русская): 8 класс, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

5. Родная литература (русская): 9 класс, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Освоение рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**Метапредметные результаты**

**5 класс**

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература(русская)» в пятом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
* составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
* составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* проводить по плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие и выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* самостоятельно на уроках литературы создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

*Совместная деятельность:*

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
* распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
* аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* проведение самопроверки; редактирования текста.

*Принятие себя и других:*

*-* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**6 класс**

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература(русская)» в шестом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

*Базовые исследовательские действия:*

* самостоятельно устанавливать искомое и данное; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* проводить по самостоятельному плану несложное исследование, выполнять проектное задание.
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других;
* аргументировать свою позицию, мнение.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации при выполнении исследования;
* анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
* обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
* выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
* аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Самоконтроль:*

* выстраивать последовательность выбранных действий
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

*Эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**7 класс**

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература(русская)» в седьмом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

*Базовые исследовательские действия:*

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
* самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.

*Работа с информацией:*

* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представление информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* обнаруживать различие и сходство позиций;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты.

*Совместная деятельность:*

* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,
* выполнять поручения, планировать организацию совместной работы, определять свою роль;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* аргументировать предлагаемые варианты решений;
* корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль:*

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности,
* давать оценку приобретённому опыту,
* уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

*Эмоциональный интеллект:*

*—* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

— выявлять и анализировать причины эмоций;

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**8 класс**

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в восьмом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
* умозаключений по аналогии,
* формулировать гипотезы о взаимосвязях.

*Базовые исследовательские действия:*

* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения задачи;
* находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставить свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

*Совместная деятельность:*

* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

*Самоконтроль:*

* давать оценку приобретенному опыту;
* уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

*Эмоциональный интеллект:*

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

**9 класс**

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в восьмом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
* умозаключений по аналогии,
* формулировать гипотезы о взаимосвязях.

*Базовые исследовательские действия*:

* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* оценивать надежность информации по критериям;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действи**я:

*Общение*:

* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* публично представлять результаты выполненного опыта;
* сопоставить свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

*Совместная деятельность:*

* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;
* разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* оценивать соответствие результата цели и условия;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

*Эмоциональный интеллект:*

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

**Предметные результаты**

**5 класс:**

* выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
* иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
* иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
* владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
* иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

1. **класс:**

* выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
* иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
* владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

1. **класс:**

* выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
* иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
* иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
* владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя со- поставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
* владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

1. **класс:**

* выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; -----осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне;
* о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
* владеть умением давать самостоятельный смысловой и идей но эстетический анализ фольклорного и литературного тек- ста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно со- поставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
* владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

1. **класс:**

* выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
* осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
* понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
* осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
* создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;
* самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
* осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.